

Приложение 1
Конспект занятия для учащихся 1 класса,
обучающихся по программе «Коррекция ФФН»

Тема: Дифференциация звуков [Ч] - [Щ] в слогах, словах, фразах

Цель: Дифференцировать звуки Ч-Щ, и соответствующие им буквы, в устной и письменной речи.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:

- закреплять понятие о механизме образования данных звуков;
- развивать навык слышать, выделять и дифференцировать звуки и буквы Ч-Щ в слогах, словах, фразах.

2. Коррекционно-развивающие:

- продолжать развивать фонематические процессы;
- развивать слоговую структуру слова;
- развивать тонкую моторику рук;
- продолжать развивать слуховую и зрительную память, мышление.

3. Коррекционно-воспитательные:

- развивать групповое взаимодействие;
- умение слушать и слышать, уважать друг друга;
- закреплять самоконтроль, самодисциплину;
- развивать рефлексивное обучение.

4. Здоровьесберегающие:

- учить самостоятельно контролировать расстояние от экрана до глаз;
- соблюдать правильную позу и посадку перед компьютером и при письме;
- следить за нормативным освещением рабочего места.

Методические приемы:

- активизация внимания и мыслительной деятельности;
- образец речи педагога;
- показ и объяснение;
- самостоятельная деятельность;
- опрос;
- игровые приемы;
- контроль и самоконтроль;
- личностная мотивация.

Оборудование:

компьютер (ноутбук), текстовой и иллюстративный (в соответствии с принципами наглядности) материал по заданной теме, тетради, ручки.

Предварительная работа:

- подготовка ТСО к работе;
- беседа с родителями о готовности и организации рабочего места ребенка;
- подготовка слайдов к презентации;

Форма работы: фронтальная.

Ход занятия.

1. Организационный момент с элементами психотерапии.

Логопед: - Здравствуйте, дети. Вы готовы к уроку? Все меня хорошо видят? Хорошо все слышат? Проверьте расстояние до экрана согнутой в локте рукой. Все сидят на безопасном расстоянии?

Вспомните наш девиз, и скажем его все вместе: «У нас обязательно все получится!»

На уроке будь старательным.	Говорите четко, внятно,
Будь спокойным и внимательным.	Чтобы было все понятно.
Все пиши, не отставая,	Если друг стал отвечать,
Слушай, не перебивая.	Не спеши перебивать.

2. Артикуляционная гимнастика.

Логопед: - Мы с вами продолжаем учиться красиво говорить и грамотно писать, правильно произносить звуки и их не путать. Чтобы все звуки произносились правильно, что мы для этого делаем?

Учащиеся: - Артикуляционную гимнастику.

Слайд 1.

Логопед: - Упражнения выполняем, голову не опускаем.

«Заборчик» - Зубы ровно мы смыкаем и заборчик получаем.

А сейчас раздвинем губы, посчитаем наши зубы.

«Слоненок» - А теперь слоненок я, видишь хобот у меня.

Учащиеся: повторяют упражнение 5-6 раз.

«Парус» - Парус ветер надувает, в море плавать помогает.

«Чашечка» - Улыбаюсь, рот открыт: там язык уже стоит.

К зубкам подняты края – вот и чашечка моя.

«Блинчик» - Испекли блинов немножко, остудили на окошке.

«Грибок» - Под березкой у дорожки гриб растет на тонкой ножке.

Учащиеся: удерживают позицию до 5-7 сек.

Логопед: - Вот теперь язычок готов работать.

3. Повторение пройденного материала.

Слайд 2.

Логопед: - Назовите, что вы видите на слайде в верхнем ряду?

Учащиеся: - Чебурашка, часы, чемодан.

Логопед: - Какой звук встречается в каждом слове?

Учащиеся: - Звук [Ч]

Логопед: - Назовите, что вы видите во втором ряду?

Учащиеся: - Щенок, щит, щетка.

Логопед: - Какой звук встречается в каждом слове?

Учащиеся: - Звук [Щ]

Логопед: - Вспомните, какие чистоговорки с этими звуками мы учили?

Слайд 3.

Учащиеся: - «Ч» с четвёркой спутал Чижик, и прочёл четыре Ижик.

- Щука проглотила щётку, щётка ей щекочет глотку.

Логопед: - Правильно, молодцы! Мы уже знаем, что букву «Ч» можно спутать с цифрой четыре. А с какой заглавной буквой мы можем её перепутать?

Учащиеся: - С буквой У.

Слайд 4.

Логопед: - Правильно. Ручка у зонтика смотрит влево – пишу У, вправо – Ч.

А на какую букву похожа Щ?

Учащиеся: - На букву Ш, только Щ пишется с петелькой.

Слайд 5.

Логопед: - Ш и Щ – родные сёстры, но у Щ есть «хвостик» острый. Правильно!

4. Изучение нового материала.

Логопед: - Кто догадался с какими звуками сегодня будем работать?

Учащиеся: - Звуки [Ч] - [Щ]

Логопед: - Эти звуки сегодня будем учиться различать.

Слайд 6.

Логопед: - Этот паровозик уже был у нас в гостях. Когда он набирает ход, какой издает звук?

Учащиеся: - ч-ч-ч-ч-ч...

Логопед: - А когда останавливается, то издает протяжный звук?

Учащиеся: - щ-щ-щ-щ-щ...

Логопед: - Про них мы сейчас и будем говорить.

Слайд 7.

Логопед: - Кто даст характеристику звуку [Ч]?

Учащиеся: - *ответы по желанию.*

Логопед: - А кто охарактеризует звук [Щ]?

Учащиеся: - *ответы по желанию.*

Логопед: - Чем же похожи эти звуки?

Учащиеся: - Оба всегда мягкие, глухие.

Логопед: - Чем отличаются эти звуки?

Учащиеся: - У звука [Ч] язычок поднимается к верхним зубам и воздушная струя короткая, а у [Щ] – кончик языка опускается и воздушная струя длинная.

Логопед: - Давайте проговорим звуки и ладошкой проверим воздушную струю.

Учащиеся: - *выполняют вместе с логопедом.*

5. Закрепление изученного материала.

Слайды 8, 9.

Логопед: - Прочитайте слоги, хорошо проговаривая звуки.

Учащиеся: - *читают слоги.*

Логопед: - А сейчас выполним со мной речевую зарядку. Звуки не путаем!

Слайд 10.

Логопед: - Вспомним «Речевую зарядку»

Ча-ча-ча – мы увидели грача
Чо-чо-чо – греет солнце горячо
Чи-чи-чи- горячи калачи

ща-ща-ща - мы поймали леща
ащ-ащ-ащ - у Ирины новый плащ
щи-щи-щи - мы сварили щи

Учащиеся: - проговаривают хором.

Слайд 11.

Логопед: - Посмотрите на картинку и определите место звука [Ч] в словах, опираясь на схемы.

Учащиеся: - Чайка, черника – звук [Ч] стоит в начале слова, колокольчик, очки – в середине, грач, обруч – в конце слова.

Слайд 12.

Логопед: - А теперь определите, где находится звук [Щ]?

Учащиеся: - Щетка – звук [Щ] в начале слова, ящик – в середине, а в слове лещ – в конце.

Логопед: - Молодцы, правильно. Следующее задание мы будем выполнять в тетради. Все у вас готово? Но прежде чем начать писать надо руки ...?

Учащиеся: - Разминать!

6. Пальчиковая гимнастика.

Логопед: - Правильно. Выполняем разминку для рук и пальцев.

Шла купаться черепаха

Складывают ладошки вместе

и вращают в запястьях.

- И кусала всех от страха

Хлопают в ладоши.

- Кусь-кусь-кусь!

Делают хватательные движения.

Кусь-кусь-кусь!

- Ничего я не боюсь!

Перед собой двигают ладошками

вправо-влево.

Учащиеся: - выполняют пальчиковую гимнастику.

7. Работа в тетради.

Слайд 13.

Логопед: - Дети, внимательно прочитайте слова, спишите их в тетрадь, вставьте пропущенные буквы Ч или Щ. При письме следим за своей осанкой и правильно держим ручку. Задание понятно?

Учащиеся: - выполняют самостоятельно.

Логопед: - Все справились? Теперь прочитаем записанные вами слова по «цепочке». Кто начнет? Все следят за чтением товарища и проверяют свою работу.

Учащиеся: - читают по очереди.

Логопед: - Кто нашел ошибки у себя? Ошибок нет! Молодцы!

8. Развитие фонематического слуха.

Логопед: - А теперь предлагаю вам игру «Доскажи словечко». Добавьте слово в рифму:

Пишет маме письмо дочка,
В конце рассказа стоит ... (точка)

Дымится в миске кашка,
С чаем стоит (чашка)

Было в сказке очень худо,
Пока не появилось (чудо)

Очень громко плачет мальчик-
Он поранил стеклом ... (палец)

Учащиеся: - *ответы детей.*

9. Кинезиологические упражнения.

Логопед: - Вспомним еще одно упражнение для рук - «коза-заяц». Выполняем его с хлопком. С вами могут выполнять и родители. Правая рука «заяц», левая «коза», хлопок, смена рук.

Учащиеся: - *выполняют упражнение вместе с логопедом.*

Логопед: - Очень хорошо, никто не сбился!

10. Домашнее задание.

Слайд 14.

Логопед: - Домашнее задание к следующему занятию:

1. «Подружи слова». К слову из первого столбца подберите подходящее по смыслу слово из второго, запишите словосочетание в тетради. Например: Почтовый ящик.

Дополнительно я отправлю вам материал по WhatsApp.

Слайд 15.

2. Выучите скороговорку со звуками [Ч] - [Щ].

Этой щеткой чищу зубы.

Этой щеткой чищу брюки.

Этой щеткой – башмаки.

Все три щетки мне нужны.

11. Обобщение изученного материала.

Логопед: - С какими звуками мы сегодня работали?

Учащиеся: - Со звуками [Ч] - [Щ].

Слайд 16.

12. Рефлексия.

Логопед: - Посмотрите на слайд. Закончите предложение.

Я – узнал..., я запомнил..., я научился..., я удивился....

Учащиеся: - *ответы детей.*

Логопед: - А мне понравилось, что все слушали меня и друг друга, старались выполнять задания! Занятие закончено.